

Ребенок плохо говорит, путает или не произносит многие звуки. В чем причины?*

В своей повседневной жизни мы часто встречаемся с тем, что не только дети, но и некоторые взрослые произносят отдельные звуки речи необычно, не так, как все. При этом в одних случаях такое своеобразие в произношении звуков выражено резко и буквально "режет ухо", в других оно менее заметно, но все же обращает на себя внимание. Всегда ли здесь можно говорить о нарушениях (недостатках, дефектах) в произношении речевых звуков в прямом смысле этого слова? Нет, не всегда.

К ним не относятся, например:

✓ иностранный акцент, обусловленный неточным усвоением артикуляций звуков русского языка;

✓ диалектные особенности произношения некоторых звуков, свойственные большинству людей, проживающих в определенной местности;

✓ возрастные своеобразия звукопроизношения, обусловленные функциональной незрелостью речевого аппарата детей и постепенно исчезающие с возрастом без всякой специальной помощи.

Под **дефектами** же звукопроизношения следует понимать **устойчивые индивидуальные отклонения от нормы** в произношении звуков речи, вызванные специфическими причинами и требующие для своего преодоления специальной **логопедической помощи**, поскольку они не исчезают самостоятельно.

Причины нарушений звукопроизношения.

Основными причинами нарушений звукопроизношения у детей с нормальным интеллектом и без выраженных отклонений в поведении являются следующие:

✓ снижение слуха (тугоухость);

✓ нарушение слуховой дифференциации звуков речи;

✓ нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата;

✓ нарушение его нормального функционирования (недостаточная подвижность артикуляторных органов);

✓ неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное с их стороны внимание к его речи.

*Глава из книги "Логопедия для всех"

Снижение слуха, наступившее в раннем возрасте, отрицательно сказывается на формировании у детей не только звукопроизношения, но и всей их речи в целом.

При **нарушении слуховой дифференциации речевых звуков** дети слышат хорошо, но некоторые акустически близкие звуки (например, "с" и "ш") кажутся им одинаковыми. По этой причине ребенок, овладевший, скажем, правильным произношением звука "с", не чувствует никакой необходимости в том, чтобы усваивать еще и произношение звука "ш", в силу чего спокойно говорит "сапка" вместо "шапка" или "сарик" вместо "шарик". В раннем возрасте такие нарушения могут сойти за возрастные особенности в произношении звуков, однако, в отличие от них, в дальнейшем они не только не исчезнут без специальной логопедической помощи, но обязательно перейдут и в письмо. Вот почему так важно в возрасте не позднее 3-4 лет проверить у ребенка состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков и в случае ее нарушения безотлагательно принять соответствующие меры. Об этом подробно сказано ниже.

Нарушения анатомического строения артикуляторного аппарата (неправильное строение челюстей и зубов, нёбные расщелины, короткая уздечка языка и пр.) также во многих случаях препятствуют овладению правильным произношением некоторых или даже большинства звуков речи. Например, при короткой уздечке языка ребенку не удастся поднять язык к верхним резцам, без чего не может быть усвоена нормальная артикуляция звука "р".

Недостаточная подвижность органов артикуляции (прежде всего языка и губ) не может не сказываться отрицательно на овладении звукопроизношением, поскольку при произнесении каждого звука артикуляторные органы должны занимать вполне определенное положение. Точные и скоординированные движения губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок возможны потому, что их работой управляет головной мозг. К этим группам мышц из двигательных отделов коры головного мозга по проводящим нервным путям передаются нервные импульсы. При органическом повреждении как коры головного мозга, так и проводящих нервных путей или периферических нервов передача этих импульсов нарушается или даже совсем прекращается. Это приводит к нарушению подвижности артикуляторных мышц: в них наблюдаются явления паралича или пареза (мышечной слабости,

вялости), о чем подробнее сказано ниже. Естественно, что при этих условиях звуки речи или вообще не могут артикулироваться, или артикулируются с большим трудом и приблизительно, то есть дефектно. При более легких нарушениях в работе двигательных отделов коры головного мозга, имеющих функциональный характер, движения языка осуществляются в полном объеме, но могут быть несколько замедленными и недостаточно точными, что тоже может приводить к неправильному артикулированию звуков.

Неправильная речь окружающих ребенка людей и недостаточное их внимание к его речи, то есть неблагоприятные для развития речи социальные условия.

- ✓ К таким условиям относятся следующие:
- ✓ быстрая, неряшливая речь окружающих, не позволяющая ребенку четко воспринимать произносимые ими звуки ни на слух, ни зрительно;
- ✓ "двуязычие" в семье, при котором ребенок, овладевающий звукопроизношением, постоянно слышит разные образцы звуков;
- ✓ наличие дефектов звукопроизношения у окружающих людей, что приводит к усвоению ребенком этих дефектов по подражанию;
- ✓ "педагогическая запущенность", выражающаяся в недостаточном внимании взрослых к речи ребенка, в том числе и к правильности произношения им речевых звуков;
- ✓ подлаживание взрослых под детскую речь, сюсюканье с ребенком, вследствие чего он не только не имеет нормального образца для подражания, но даже и не стремится овладеть правильным звукопроизношением, раз взрослым так нравится его "очаровательная" речь;
- ✓ длительное пребывание ребенка среди неправильно говорящих сверстников, где он тоже не слышит нормальной речи.
- ✓ Во многих случаях у одного и того же ребенка может наблюдаться взаимодействие сразу нескольких рассмотренных причин, что особенно неблагоприятно сказывается на овладении им звукопроизношением.

Учитель - логопед Шихалева Г.В.
МКОУ Обуховская СОШ