

МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол № 7
от 26 02 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Обуховской средней общеобразовательной школы

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015)

1.2 Адаптированная образовательная (АОП) программа школы определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учет особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- четкое формулирование цели программы;

- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

- определение содержания адаптированной образовательной программы.

Проектирование содержания Адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.5. Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.7. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает адаптированную образовательную программу.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)

- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)

- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ;

- гриф согласования с родителями ребенка (законными представителями);

- год составления программы.

2.2.2. Пояснительная записка:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и задачи адаптированной образовательной программы;

- направления коррекционной работы.

2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы

2.2.3.1. Содержание коррекционной работы.

2.2.3.2. Рекомендации родителям.

2.2.3.3. Заключение об итогах реализации индивидуальной программы: итоговая диагностика.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи (при наличии в штатном расписании), учитель-логопед, педагог-психолог.